

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ

“САВА ДОБРОПЛОДНИ“ – гр. Шумен

УТВЪРЖДАВАМ:

Д-Р АЛБЕНА ИВАНОВА-НЕДЕЛЧЕВА
ДИРЕКТОР НА СУ „САВА ДОБРОПЛОДНИ“
ГРАД ШУМЕН



ПРОГРАМА

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Приобщаващото образование представлява всеобхватен процес, който включва осигуряване на подкрепа и равни възможности за качествено образование, приемане индивидуалността на всяко дете, разнообразието от потребности на всички деца и включване на ресурси, насочени към създаване на възможности за развитието и участието им във всички аспекти на живота в общността. Постигането на този стандарт изисква диференцирана грижа, педагогически подходи, съобразени с възрастовите и социалните промени, превенция и навременно систематизиране на наличната информация, за да се организира учебният процес съобразно потенциала и силните страни на децата.

Училището работи за осъществяването на успешно приобщаващо образование като крачка по пътя за постигане на крайната цел – създаване на приобщаващо общество, което да позволи на всички деца и възрастни, независимо от пол, възраст и етническа принадлежност, наличие или отсъствие на нарушения в развитието, или с тежки заболявания да участват в живота на обществото и да имат своя принос.

Програмата е насочена предимно към най-уязвимите групи деца и тези, изложени на риск от дискриминация – деца с увреждания, деца от малцинствен произход, деца в риск от отпадане от образователната система, деца от семейства на мигранти, сираци или деца лишени от родителска грижа по други причини, деца настанени в институции, деца на родители алкохолици или наркомани.

Програмата е изработена съобразно ЗПУО, ДОС за приобщаващото образование, международни и национални стратегически документи:

- Международна конвенция за правата на детето;
- Световна програма на ЮНЕСКО ”Образование за всички”;
- Национална стратегия по миграция на Република България 2021 – 2025 г.

II. ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ:

1. Гарантиране правото на достъп до училището на всяко дете най-близо до неговото местоживееене и на правото му на качествено образование.
2. Гарантиране достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа.
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
4. Приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал.
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца и ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и научаването и при участието им в дейността на детската градина или училището.
6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата и учениците.
7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училището, ученика, семейството и общността;
8. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на учениците в дейността на училището;
9. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на учениците за живот в приобщаващо общество;
10. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

III. ЦЕЛИ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ: Приобщаващото образование – приоритет в политиката на СУ „Сава Доброплодни“ – гр. Шумен за осигуряване на подкрепа за равен достъп до качествено образование и развитие на потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

1. Изграждане на позитивен организационен климат.
2. Определяне на уязвимите групи ученици.
3. Прилагане на разнообразни мерки, съобразени със спецификата на всяка от групите.
4. Предоставяне обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.
5. Разкриване на индивидуалните образователни потребности на всеки ученик.
6. Изграждане на навици за четене и компетентност за търсене и ползване на информация.
7. Изграждане на система за информиране и комуникация с родителите.

IV. МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ:

1. Ранно оценяване развитието на ученика и на риска от обучителни затруднения, чрез подходящи дейности.
2. Оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа.
3. Определяне необходимостта от допълнително обучение по учебни предмети, консултации по отделни предмети при условия и ред определени от ЗПУО.
4. Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения.
5. Осигуряване на свободен достъп до различни източници от библиотечния фонд.
6. Поощряване с морални и материални награди.
7. Кариерно ориентиране на учениците.
8. Предоставяне на логопедични консултации, като превенция на комуникативни и обучителни затруднения.
9. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес.
10. Организиране на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение.
11. Своевременно решаване на възникнали конфликти.
12. Поддържане на непрекъснатата връзка и взаимодействие с родителите на учениците за справяне с проблемното им поведение и приобщаване към средата на училището.

13. Сформиране на екипи, които да изготвят оценка на учениците при условия и ред определени в ЗПУО.
14. Изготвяне на рамка за оценка на индивидуалните потребности.
15. Изготвяне на анализ за индивидуалните потребности на учениците и индивидуален план за действие в случаите на необходимост.
16. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците.
17. Включване на учениците в занимания по интереси, участие в проекти, програми, форуми и в други изяви.
18. Планиране на училищни и извънучилищни дейности с практико-приложна насоченост.
19. Консултиране, информиране и подпомагане на учениците в техния избор на образование или професия.
20. Оптимизиране дейността на педагогическите специалисти с родители и училищно настоятелство.

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

1. Създаване на условия за обхващане на уязвимите групи ученици и ученици с изявени дарби и развитие на техния потенциал.
2. Успешно интегрирани деца и ученици в мултикултурна образователна среда.
3. Успешно завършили основно и средно образование ученици от рискови групи през 2021/2022 учебна година.